



АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 27.01.2021

№ 20

г. Горячий Ключ

Об утверждении программы работы сообщества тьюторов и плана  
работы тьюторского консультационного пункта

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 «Об оптимизации тьюториального сопровождения актуальных направлений образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу работы сообщества тьюторов со ШНОР (приложение 1).
2. Утвердить план работы тьюторского сообщества (приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ «ЦРО» Грицину Н.В.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Горячий Ключ



И.П. Лукьянцева

Приложение к приказу  
управления образования  
от 27.01.2021г. № 20

ПРОГРАММА  
тьюторского сопровождения ШНОР  
муниципального образования город Горячий Ключ

Авторы-разработчики:  
Грицина Наталья Владимировна,  
руководитель МКУ «ЦРО»  
Огурцова Татьяна Николаевна,  
главный специалист МКУ «ЦРО»  
Сучкова Анастасия Александровна,  
ведущий специалист МКУ «ЦРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция программы тьюторского сопровождения ШНОР
  - 3.1. Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьюторского сообщества, сущность и этапы тьюторского сопровождения
  - 3.2. Задачи в управлении образованием направленном на повышение эффективности образования и тьюторского сопровождения
  - 3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы работы тьютора
  - 3.4. Ожидаемые результаты
4. План мероприятий на 2021 год

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа тьюторского сопровождения ШНОР
Заказчик программы	Родительская общественность, управление образования МО г. Горячий Ключ
Заказчик-координатор	МКУ «ЦРО»
Разработчики программы	Грицина Наталья Владимировна, руководитель МКУ «ЦРО» Огурцова Татьяна Николаевна, главный специалист МКУ «ЦРО» Сучкова Анастасия Александровна, ведущий специалист МКУ «ЦРО»
Законодательная база разработки программы	Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1987» Федеральный государственный стандарт среднего общего образования среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Приказ Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847; Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 Об оптимизации тьюторального сопровождения актуальных направлений образования»

## РАЗДЕЛ 2. Пояснительная записка

Целью работы со школами с низкими результатами (ШНОР) и школами находящимися в сложных социальных условиях (ШССУ) является создание и внедрение механизмов адресной поддержки школ, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития.

Для перехода школ в эффективный режим функционирования возникает необходимость создания и развития тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в этих школах, особенно в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка и профильное обучение становятся ресурсом в построении обучающимися 9-11 классов индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, направленной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (один из критериев определения ШНОР).

Создание системы работы в этом направлении, осуществление тьюторского сопровождения, обеспечивает доступность качества образования для каждого ребенка, сохранение и укрепление психофизического здоровья, ориентации в мире профессий, готовности к самостоятельному, осознанному выбору профиля обучения и профессии в будущем и, в целом, обеспечивает переход школы в режим эффективного функционирования.

Цель программы: разработать организационную модель тьюторского сопровождения перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития за счет повышения качества работы учителей - предметников и повышения качества знаний обучающихся, в частности качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Задачи:

1. Разработка организационной модели тьюторского сопровождения школ с низкими результатами.
2. Создание нормативно – правовой базы необходимой для тьюторского сопровождения выхода в режим эффективного функционирования.
3. Улучшение показателей учреждений с низкими образовательными результатами.
4. Создание комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, обмена опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ программы тьюторского сопровождения перехода ШНОР в режим эффективного функционирования.

3.1. Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьюторского сообщества, сущность и технологии тьюторского сопровождения.

Муниципальное сообщество тьюторов реализует следующие виды деятельности:

- обучающая;
- консультационная;
- экспертная;
- мониторинговая;
- информационная.

Обучающая деятельность реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

Консультационная деятельность осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций.

Экспертная деятельность предусматривает:

- экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;
- экспертизу портфолио учителя на предмет выявления уровня профессиональной активности и уровня профессиональных достижений.

Мониторинговая деятельность включает отслеживание:

- результатов комплексных работ обучающихся, ВПР, результатов ГИА и др.;
- профессионального развития учителей-предметников.

Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование тьюториантов об эффективных способах решения профессиональных задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для функционирования и развития муниципальной системы образования;
- оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта;
- создание и поддержка функционирования профессиональных сетевых сообществ, в том числе сообщества тьюторов, направленных на обмен продуктивным опытом решения проблем муниципальной системы образования.

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения могут привлекаться все структуры педагогического взаимодействия: администрации школ, классные руководители, родители.

3.2. Задачи в управлении образованием направленном на повышение эффективности образования и тьюторского сопровождения.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся».

Основная задача управленческих команд и тьюторского сообщества - создать систему работы ОУ, которая бы сочетала инициативный, событийный характер деятельности педагогов-предметников и тьюторов с работой на образовательные результаты, анализом и планированием.

Муниципальное тьюторское сообщество:

- обучает по программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов ШНОР и ШССУ»;
- сопровождает муниципальную тьюторскую команду;
- осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы работы тьютора.

Основными формами взаимодействия тьюторов с педагогами и обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ) являются супервизия, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации.

Информационное обеспечение работы муниципального сообщества тьюторов предусматривает создание и использование информационного ресурса – интернет-площадки, посредством которой осуществляется продуктивное взаимодействие с субъектами сетевых коммуникаций, внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных дистанционных форм повышения профессиональной компетентности учителей-предметников.

Результатами функционирования муниципального сообщества тьюторов являются методические продукты, подготовленные для использования учителями-предметниками, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

3.4. Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая

поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

3. Создана система сопровождения ШНОР и ШССУ: муниципальный совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам.

4. Повышение качества образования в муниципальном образовании город Горячий Ключ за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.



УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель МКУ  
 «Центр развития образования»  
 М.С. Горючий  
 2021г.  
 И.В. Грицина



### График работы тьюторского консультационного пункта

№	Предмет	Тема	Дата, время консультации	Консультирующий учитель, тьютор
1.	русский язык	Приемы компрессии текста. Сжатое изложение.	23.03.2021 10.00-11.00	Полтавская О.Г.
2.	математика	Геометрический смысл производной. Обзор заданий ЕГЭ.	10.03.2021 14.30-16.00	Марченко Т.Г.
3.	биология	Решение генетических задач. Наиболее трудные вопросы общей биологии	26.02.2021 14.30-15.30	Задорожко И.А.
4.	математика	Умение формировать у учащихся навыки самоконтроля	02.03.2021 16.00-17.00	Гладкова О.А.
5.	литература	Изменения в КИМах ЕГЭ по литературе 2012. Подготовка выпускников к выполнению 7 задания.	16.03.2021 13.00-14.00	Тарасова О.Г.
6.	география	Структура и содержание контрольной работы по географии как новой формы итоговой аттестации	24.04.2021 13.00-14.00	Митина Е.А.
7.	история, обществознание	Как проводить анализ текстовых исторических источников	26.03.2021 14.00-15.00	Тозлиян А.В.
8.	английский язык	Написание сочинения с элементами рассуждения. Стратегии и	19.03.2021 14.00- 15.00	Погосова Е.И.

		тактики		
9.	математика	Решение задач, вызвавших наибольшее затруднение у выпускников 11 классов	пятница 12.00-13.00 на базе МБОУ СОШ №1 им. Косинова И.Ф.	Нитребская С.Н.
10.	русский язык	Сочинение по типу ЕГЭ. Как сделать комментарии к тексту.	26.03.2021 10.00-11.00	Гуляева В.И.
11.	русский язык	Требования к оформлению тетрадей	24.03.2021 10.00-11.00	Гуляева В.И.
12.	русский язык	Комплексное обучение видов речевой деятельности: слушание, чтение, говорение и письмо	25.03.2021г	Полтавская О.Г.
13.	английский язык	Устная часть. Описание картинок.	25.03.2021 14.00- 15.00	Погосова Е.И.
14.	история, обществознание	Методика написания исторического сочинения	30.03.2021 10.00-11.00	Тозлиян А.В.
15.	математика	Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ	23.03.2021 16.00-17.00	Гладкова О.А.
16.	математика	Преобразование выражений	17.03.2021 16.00-17.00	Марченко Т.Г.
17.	математика	Задачи на сплавы и смеси	24.03.2021 12.00-13.00	Марченко Т.Г.
18.	литература	Особенности подготовки выпускников к выполнению заданий с развернутым ответом на сопоставление произведений	17.04. 2021 13.00-14.00	Тарасова О.Г.
19.	биология	Эффективные методы подготовки к ГИА	8.04.2021 14.00-15.00	Задорожко И.А.
20.	география	Особенности консультирования учащихся по предмету география в новой форме итоговой аттестации	15.05.2021 13.00-14.00	Митина Е.А.