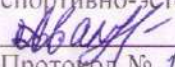
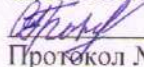


Муниципальное образование город Горячий Ключ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
спортивно-эстетического цикла
 Аванесова С. С.
Протокол № 1 от 26.08
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Прокофьева О.В.
Протокол № 1 от 29.08
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МОТК
«СОШ № 17»
 Гядский Д.И.
Приказ № _____
от _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 68

Учитель

Аванесова Светлана Сергеевна

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования, допущенной Министерством образования Российской
Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы
проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б.,
Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопомощи при выполнении этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотическое воспитания

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен

ной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой видах

деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание

способность применять знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения путем методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в:

- формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- формировании основ художественного мышления;
- ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в

современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Общая характеристика проектной деятельности

Понятие проекта. Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной работе.

Многообразие проектов и их особенности. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект, модель и др.

Выбор темы индивидуального проекта по какому-либо одному или нескольким предметам с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя индивидуального проекта. Циклограмма работы над индивидуальным проектом.

Модуль 2. Методология проектной деятельности. Теоретическая часть индивидуального проекта

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Постановка проблемы. Актуальность исследования. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Определение цели, задач проекта. Оформление раздела «Введение».

Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация). Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы. Ссылки и правила цитирования. Составление глоссария по теме индивидуального проекта. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Технология составления плана работы над индивидуальным проектом. Оформление теоретической части индивидуального проекта. Составление плана практической части индивидуального проекта. Подведение итогов.

Модуль 3. Практическая часть индивидуального проекта

Способы представления результатов практической части индивидуального проекта. Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению. Оформление конечных результатов индивидуального проекта: тезисы, презентация, текст публичной защиты, творческий отчет. Оформление практической части индивидуального проекта. Оформление раздела «Заключение».

Модуль 4. Предварительная защита индивидуального проекта

Создание компьютерной презентации. Требования к монологической аргументирующей речи. Составление электронного архива индивидуального проекта. Подготовка авторского доклада. Публичное выступление. Представление работы, предзащита индивидуального проекта. Самоанализ проектной деятельности. Корректировка индивидуального проекта с учетом рекомендаций.

Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта

Представление результатов индивидуального проекта. Анализ и обсуждение полученных результатов. Оценка индивидуального проекта. Карта 13 самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<i>Модуль 1. Общая характеристика проектной деятельности (4 часа)</i>			
Понятие проекта. Особенности проектной деятельности	1	Актуализировать знания о проектной деятельности Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности	1,2,4
Основные требования к проектной работе	1	Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	4,5,7,8
Многообразие проектов и их особенности	1	Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности Уметь давать критическую оценку и интерпретировать информацию с разных позиций	2,3,5
Выбор темы индивидуального проекта	1	Уметь распознать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели Проявлять ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков	4,5,7,8
<i>Модуль 2. Методология проектной деятельности. Теоретическая часть индивидуального проекта 30 (часов)</i>			

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки	1	Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	4,5
Постановка проблемы	2	Уметь распознавать и фиксировать противоречия, формулировать проблему	2,3,5
Актуальность исследования	1	Уметь распознать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели	4,5,7,8
Гипотеза	2	Уметь выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов Уметь оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения	1,4,5
Объект и предмет исследования	1	Определять объект и предмет исследования в планируемой работе	1,4,5
Цель. Определение цели проекта	2	Уметь обозначить проблему Уметь самостоятельно формулировать цель на основании проблемы	2,6,7
Постановка задач	1	Уметь самостоятельно ставить задачи на основе сформулированной цели	4,5,7,8
Оформление раздела «Введение»	2	Уметь распознавать и фиксировать противоречия, формулировать проблему, выдвигать гипотезу Уметь определять объект и предмет исследования, формулировать цель, ставить задачи	1,4,5
Теоретические методы исследования	1	Уметь применять теоретические методы исследования в проектной работе	2,6,7
Виды источников информации	1	Уметь осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы	4,5,7,8
Алгоритм работы с литературой	1	Уметь осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы	1,4,5
Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1	Уметь находить необходимые источники информационных ресурсов, оценивать ресурсы для достижения поставленной цели с применением методов информационного	2,6,7

		поиска	
Правила оформления литературы	1	Уметь систематизировать информационный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы	4,5,7,8
Ссылки и правила цитирования	1	Уметь находить необходимые источники информационных ресурсов Уметь систематизировать информационный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы	1,4,5
Составление глоссария по теме индивидуального проекта	1	Уметь составить глоссарий по теме индивидуального проекта	1,4,5
Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	Уметь осуществлять целенаправленный поиск учебной, научной, научно-популярной литературы Уметь давать критическую оценку литературных источников	4,5,7,8
Эмпирические методы исследования	2	Уметь применять эмпирические методы исследования в проектной работе	2,3,5
Технология составления плана работы	1	Уметь планировать шаги к достижению целей Уметь оценивать ресурсы для достижения поставленной цели	1,4,5
Оформление теоретической части индивидуального проекта	5	Уметь систематизировать информационный материал с целью выяснения современного состояния исследуемой проблемы Уметь давать критическую оценку литературных источников	1,4,5
Составление плана практической части индивидуального проекта	1	Уметь планировать шаги к достижению целей Уметь оценивать ресурсы для достижения поставленной цели	4,5,7,8
Подведение итогов	1	Уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	2,3,5

Модуль 3. Практическая часть индивидуального проекта (5 часов)			
Способы представления результатов практической части проекта	2	Уметь осуществлять знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта	1,2,4
Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	2		4,5,7,8
Оформление конечных результатов индивидуального проекта (презентация, текст публичной защиты, творческий отчет)	1	Уметь осуществлять знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта	2,3,5
Модуль 4. Предварительная защита индивидуального проекта (21 час)			
Создание компьютерной презентации	4	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
Требования к монологической речи	2	Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	4,5,7,8
Аргументирующая речь	1	Уметь разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Уметь аргументировать свой ответ	2,3,5
Незапланированные вопросы. Практикум	1	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	1,4,5

Составление электронного архива индивидуального проекта	2	Уметь систематизировать полученный материал	1,4,5
Подготовка авторского доклада	4	Уметь представить результаты своей работы Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4,5,7,8
Публичное выступление. Практикум	1	Уметь излагать результаты проектной работы перед аудиторией	1,4,5
Представление работы, защита индивидуального проекта	4	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	2,3,5
Самоанализ проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2	Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	1,4,5
Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта (8 часов)			
Итоговая конференция. Защита индивидуальных проектов	6	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	4,5,7,8
Самооценка и рецензирование. Подведение итогов	2	Уметь осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом	4,5,7,8

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Просвещение, 2018
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))
3. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20с.
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [Н.В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 187с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159с.
6. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Старцунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с.