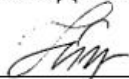


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Горячий Ключ**  
**СОШ №17**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Басурова Н.М.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Азаренко Ю.А.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ефименко Д.Г.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Обществознание» (Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель

Демидов Алексей Александрович

Программа разработана в соответствии с

ФГОС СОО, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

х. Молькин  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» для 11 класса составлена с учетом учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)1 ,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023- 2024 учебный год.
- Образовательная программа, включая учебный план, положение «О рабочей программе по учебному предмету».

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 11 классов составлена на основе авторской программы элективного курса по обществознанию для 11 классов Волковой Т.П., методиста истории и обществознания СПб АППО, 2011г., « Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ». Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 классов мотивированных на сдачу экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года (11 класс) обучения 1 часа в неделю. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемый учебный курс должен помочь выпускникам:

- в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут: работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах; успешно сдать единый государственный экзамен по обществознанию.

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ
1		<b>Знать и понимать:</b>
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания

<b>2</b>		<b>Уметь:</b>
	<b>2.1</b>	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	<b>2.2</b>	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	<b>2.3</b>	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	<b>2.4</b>	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	<b>2.5</b>	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	<b>2.6</b>	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	<b>2.7</b>	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
	<b>2.8</b>	<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
<b>2.9</b>	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – систематизация и углубление знаний нахимовцев по обществознанию.

**Задачи:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения. Основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений. Отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания элективного курса обществознания 11 класса**

**Предметными** результатами освоения выпускниками училища содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### ***Познавательной:***

1. Получать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Систематизировать знания ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.

3. Анализировать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

4. Находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

5. Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

6. Быть готовым к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

### ***Ценностно-мотивационной:***

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

2. Сопоставление основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

3. Аргументировать свою оценку по вопросам приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### ***Трудовой:***

1. Объяснение особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

2. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

### ***Эстетической:***

1. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

2. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

### ***Коммуникативной:***

1. Характеризовать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

2. Объяснение новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

3. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

4. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

5. Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

6. Владение отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностными** результатами нахимовцев, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками училища проявляются в умении:

1. Организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

3. Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Формы текущего контроля результатов освоения учебного предмета:**

- индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- эссе;
- практические работы (с учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы);
- зачёты;
- учебно-исследовательские проекты.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## Учебно-тематический план

№	Раздел урока	Всего часов
1	Введение.	3
2	Раздел 1. Человек и общество	6
3	Раздел 2. Экономика	16
4	Раздел 3. Социальные отношения	9
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Введение</b>				
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1		
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (часть 1).	1		
3.	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (задания часть 2).	1		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
4.	Общество и его сущность.	1		
	Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории и общества.			
5.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).	1		
	Мировоззрение, его виды и формы.			
6.	Виды знаний.	1		
	Понятие истины, её критерии.			
7.	Мышление и деятельность.	1		
	Потребности и интересы. Пирамида Маслоу.			
8.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1		
	Системное строение общества: элементы и подсистемы.			
9.	Основные институты общества.	1		
<b>Раздел 2. «Экономика»</b>				
10.	Экономика и экономическая наука.	1		
	Факторы производства и факторные доходы.			
11.	Экономические системы.	1		
	Рынок и рыночный механизм.			

№ урока	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			По плану	По факту
12.	Спрос и предложение.	1		
	Постоянные и переменные затраты.			
13.	Финансовые институты.	1		
	Банковская система.			
14.	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
	Деньги.			
15.	Основные источники финансирования бизнеса.	1		
	Ценные бумаги.			
16.	Рынок труда. Безработица.	1		
	Разделение труда и специализация.			
17.	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
	Экономический рост и развитие.			
18.	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	1		
	Роль государства в экономике.			
19.	Налоги.	1		
	Государственный бюджет.			
20.	Государственный долг.	1		
	Предпринимательство.			
21.	Мировая экономика.	1		
	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.			
22.	Составление сложных планов по разделу «Экономика».	1		
	Терминологический диктант по разделу «Экономика».			
23.	Решение заданий части 1 по разделу «Экономика».	1		
	Решение заданий части 2 по разделу «Экономика».			
24.	Эссе по разделу «Экономика».	1		
25.	<b>Контрольный тест по разделу «Экономика».</b>	1		
<b>Раздел 3. «Социальные отношения»</b>				
26.	Сущность социальных отношений.	1		
	Социальная стратификация и мобильность.			
27.	Социальные группы.	1		
	Молодёжь как социальная группа.			
28.	Гендер.	1		
	Этнические общности.			
29.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1		
	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.			

№ урока	Тема урока	Часы	Дата проведения	
			По плану	По факту
30.	Социальный конфликт.	1		
	Виды социальных норм.			
31.	Социальный контроль.	1		
	Семья и брак.			
32.	Отклоняющееся поведение и его типы.	1		
	Социальная роль.			
33.	Социализация индивида.	1		
	Личность. Индивид. Индивидуальность.			
34.	Составление сложных планов по разделу «Социальные отношения».	1		
	Терминологический диктант по разделу «Социальные отношения».			



## Учебно-методическое обеспечение предмета

### Учебные и справочные пособия:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.
1. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2020
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2020 г.
3. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2020 г.
4. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2020
5. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2014 г.
6. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2020

### Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки .
3. Видеопроектор.
4. Электронные приложения к учебникам.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
14. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
15. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
18. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
19. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
20. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
21. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

22. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
23. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
24. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
25. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
26. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
27. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
28. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
29. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
30. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
31. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.