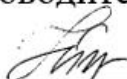


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Горячий Ключ**  
**СОШ №17**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

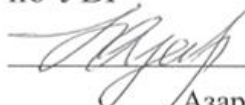


Басурова Н.М.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Азаренко Ю.А.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ефименко Д.Г.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **внеурочной деятельности «Личность в истории»**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (11 класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель

Демидов Алексей Александрович

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
общего образования (ФГОС СОО);

элективного курса Чеботаревой Н.И. «Работа с историческими  
документами» (Элективные курсы по истории для профильного  
обучения учащихся 10-11 классов. М.: Глобус, 2010 г.).

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Личность в истории», 11 класс:**

В результате изучения курса у обучающихся 11 класса должны быть достигнуты следующие результаты:

**Личностные** результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные** результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты ориентированы на:

1. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. Основное содержание (34 ч.)**

Эпоха Рюриковичей (34 часа).

1.1. Киевская Русь (10 часов).

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег- победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

1.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (14 часов).

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Свято- полком братьев Бориса и Глеба.

Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха «Уставы» Владимира Мономаха. Усабица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

1.3. Русь единая (9 часов).

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской,

Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты.

«Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора,

«Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор-достоинный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Итоговое занятие (1 час).

### Тематическое планирование

№ п/п	Блок	Количество часов	
		Урок	Повтор.- обобщение
1	Киевская Русь	10	0
2	Эпоха феодальной раздробленности	14	0
3	Русь единая	9	0
4	Итоговое повторение	0	1
5	Итого	33	1

**Календарно-тематическое планирование. Эпоха Рюриковичей. 10 класс  
(34 часа).**

№ занятия	Название курса.	Вид деятельности ученика	Вид деятельности учителя	Об-вочасов	Дата	
					Лан	акт
<b>1.1 Киевская Русь (10 часов).</b>						
1	Рюрик,	Лекция, организация	Анализ биографии			
	Синеус, Трувор - легендарные варяги.	работы с дидактическим и раздаточным материалом.	исторических деятелей.			
2 -3	Споры норманистов с их противниками и обоснование Древнерусского государства.	Организация групповой работы класса в группах.	Групповая работа. Поиск и сопоставление информации из дополнительной литературы.			
4	Князь Олег.	Организация поисковой деятельности. Совместное	Составление исторического портрета. Заполнение			

		заполнение таблицы.	таблицы.			
5 -6.	Игорь.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы.			
7	Ольга Святая.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы.			
8	Святослав.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы. Анализ биографии исторического деятеля.			
9 -10.	Владимир-Красное Солнышко.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация проблемного изучения.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы. Анализ биографии исторического деятеля. Демонстрация презентаций по первым киевским			

			КНЯЗЬЯМ.			
--	--	--	----------	--	--	--

<b>1.2 Эпоха феодальной раздробленности (14 часов).</b>
---



1.	1	Борис и Глеб.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
2.	1	Святополк Окаянный.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
3.	1	Ярослав Мудрый.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			

4.	1 Владимир Мономах .	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
5.	1 Юрий Долгорукий.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и			

			раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
6.	1 Андрей Боголюбский.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
7.	1 Всеволод Большое гнездо.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			

8.	1 Мст ислав.	Анализ биографии исторического деятеля. Организац ия работыс дополнительно й литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительно й литерату рой. Работас дидактически м и раздаточным материалом. Составле ние типологически х таблиц.			
9.	1 Свя той Александр р Невский.	Анализ биографии исторического деятеля. Организац ия работыс дополнительно й литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительно й литерату рой. Работас дидактически м и раздаточным материалом. Составле ние типологически х таблиц.			

0.	2 Михаил Ярославович Тверской .	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
1.	2 Юрий Данилович Московский .	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
2.	2 Иван Данилович Калита.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			

3-24.	2 Дмитрий Иванович Донской.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.			
<b>1.3 Русь единая (9 часов).</b>						

5-26.	2	Иван Ш.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц		
7-28.	2	Иван Грозный.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.		
9-30.	2	Князь Федор.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.		

1-32.	3	Борис Годунов.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
3.	3	Лжедмитрий I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическими и			



			раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.			
4.	3	Итоговое занятие.	Организация работ в группах на основе использования материалов дополнительных источников.	Итоговое повторение. Работы в группах.		
		Итого:			4	