

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ МО ГК «СОШ №17»
Д.Г .Ефименко
« 1 » сентября 2023год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя России Абдуллина Раушана Мухамедовича»

Горячий Ключ
2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ МО ГК «СОШ №17» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая в общеобразовательной организации

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие двум уровням среднего общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.
- 13) формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу на основе толерантности.
- 14) усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального и девиантного поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные, экологические, патриотические акции), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для родительской общественности и жителей станицы праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащихся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отложенной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание в школе реализуется следующим образом:

- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций, прослушивание тематических аудиозаписей
 - Встречи с ветеранами ВОв и участниками боевых действий
 - Экскурсии (очные и заочные) по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, воинскую часть;
 - Тематические классные часы, внеклассные мероприятия
 - Уроки мужества
 - Участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики
 - Проведение акций «бессмертный полк», «георгиевская ленточка», «открытка ветерану», «помощь ветерану»
 - Участие в конкурсах, смотрах.
 - Участие в праздниках, митингах, концертах

3.14. Модуль «Безопасность. Профилактика»

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения

на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой, и опасными ситуациями.

Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Обучение навыкам безопасности в школе реализуется следующим образом:

- Проведение классных часов, бесед, внеклассных мероприятий
- Практические занятия
- Привлечение специалистов из разных структур

Направления работы по безопасности:

- Ведения здорового образа жизни;
- Профилактика суицидов
- Профилактика антинаркотической и алкогольной зависимости
- Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях
- Антитеррористическая безопасность;
- Пользования бытовыми приборами;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- Вызыва (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи

3.15. Модуль «Культурный норматив школьника»

Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

«Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию.

Суть проекта – в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики. Планируется, что ученики будут посещать выставки, спектакли, музеи, а затем делится своими впечатлениями.

«Культурный норматив школьника» реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф.

Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Идея Проекта «Культурный норматив школьника» заключается в реализации комплекса мероприятий по организации посещения определенного количества выставок, спектаклей, кинофильмов в год. Затем дети должны будут поделиться своими впечатлениями в специально созданном бумажном или электронном дневнике для усвоения нормативного объема знаний о культуре и искусстве. Понятие «норматив» подразумевает рекомендованное для различных возрастных групп количество посещений организаций культуры и количество произведений, которые необходимо усвоить за учебный период.

Добровольность участия детей в проекте является его принципиальным условием.

В ходе реализации Проекта дети будут знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры.

В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ МО ГК «СОШ №17»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется по полугодиям. Корректировка плана работы проводится на основании фактических данных за I полугодие.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Основные параметры учебного заведения
- Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы.
- Сравнительный анализ профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися с социально опасном положении, и состоящими на различных видах учета.
- Результативность участия в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.
- Диагностика, оформление таблиц, графиков на предмет определения реального положения дел в школе с фиксированием проблемы или успеха.
- Динамика развития воспитательной системы, уровень сформированности таких ее качеств, как целостность, упорядоченность, гуманистичность, уникальность, эффективность.
- Определение причин, порождающих проблему.
- Перспективы, пути и способы совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ МО ГК «СОШ №17» на 2022- 2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка».	1-9	1 сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
Единый всекубанский классный час	1-9	1 сентября	Классные руководители
Концерт, посвященный «Дню учителя»	1-9	5 октября	Зам директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека.	1-9	1 октября	Зам директора по ВР, классные руководители
День освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков(9 октября 1943г)	1-9	8 октября	Зам директора по ВР, классные руководители
День матери. Концерт	1-9	26 ноября	Зам директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-9	20-25 декабря	Зам директора по ВР, классные руководители
Блокада Ленинграда	1-9	27 января	Классные руководители
Освобождение Горячего Ключа от немецко- фашистских захватчиков	1-9	28 января	Зам директора по ВР, классные руководители
Сталинград	1-9	2 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители
Вечер встречи выпускников	1-9	4 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители
Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	1-9	9 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества. Смотр- конкурс строя и песни	1-9	19 февраля	Зам директора по ВР, классные руководители

Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	1-9	5 марта	Зам директора по ВР, классные руководители
День Победы	1-9	9 мая	Зам директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-9	25 мая	Зам директора по ВР, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Ученического Совета	5-9	октябрь	УС, классные руководители
Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека	5-9	1 октября	УС, классные руководители
Организация подвижных игр на переменах	1-9	Сентябрь -май	УС, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	5-9	Сентябрь -май	УС, классные руководители
Акция «Пятерка для мамы»	1-9	ноябрь	УС, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-9	декабрь	УС, классные руководители
Новогоднее представление для 1-4 классов	1-4	декабрь	УС, классные руководители
Новогоднее представление для 5-9 классов	5-9	декабрь	УС, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	январь	УС, классные руководители
Вечер встреч выпускников	1-9	февраль	УС, классные руководители
Праздничный концерт «8 марта»	1-9	март	УС, классные руководители
Операция «Забота»	1-9	май	УС, классные руководители
День Защиты детей	1-9	июнь	УС, классные руководители
Заседание ученического самоуправления	5-9	1 раз в четверть	УС, зам директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-9	в течение года	Классные руководители
Организация уроков по курсу «Мир профессий»	9 ,11	в течение года	Классные руководители

Организация и проведение классных часов по профориентации	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	в течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	8-11	в течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования	8-11	март	Администрация МБО МО ГК «СОШ №4»
Проведение консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	9,11	Сентябрь, апрель	Кл. Рук
Трудоустройство	8-11	Март-август	Зам директора по ВР

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск плакатов к праздникам: Новый год, 8 марта, 23 февраля	3-9	Декабрь, март, февраль	ШУС
Размещение информации на школьном сайте	11	еженедельно	ШУС, зам. директора по ВР
Размещение информации в группе школы в социальных сетях.	11	еженедельно	ШУС, педагог-организатор
Работа школьной радиорубки	8-9	Сентябрь-май	ШУС

Детские общественные объединения ЮИД, ДЮП, Юнармия

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор членов отряда ЮИД. Распределение обязанностей.	7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в акции «Внимание – дети!»	1-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейд «Внимание – дети идут в школу!» (проверка наличия светоотражателей)	1-9	сентябрь	члены отряда ЮИД
Беседы в классах по правилам дорожного движения	1-9	в течение года	Классные руководители, актив отряда ЮИД
Сбор отряда ЮИД	7	1 раз в четверть	Командир отряда ЮИД
Выступление агитбригады отряда перед учащимися начальных классов.	1-4	1 раз в полугодие	Руководитель отряда ЮИД
Проведение занятий по правилам поведения на улицах и дорогах в 1-4 классах по теме: «Улица полна неожиданностей».	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД

Проведение игры «Дорожная азбука»	1-5	ноябрь	члены отряда ЮИД
Проведение викторины по правилам дорожного движения в начальных классах	1-5	ноябрь апрель	члены отряда ЮИД
Организация просмотра видеороликов по Правилам дорожного движения	1-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДТП.	1-9	январь	члены отряда ЮИД
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	1-9	май	Руководитель отряда ЮИД
Ознакомление с работой ДЮП (с нормативными документами ДЮП, с задачами ДЮП)	5	Сентябрь	Руководитель отряда ДЮП
Составление плана работы ДЮП на учебный год	5	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП
Посвящение в юные пожарные	5	октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Оформление стенда по ГО и ЧС	5	сентябрь-октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Экскурсия в пожарную часть	5-8	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП
Собрание членов ДЮП	5	ежемесячно	Руководитель отряда ДЮП
Оказание помощи в организации классных часов посвященных образованию МЧС	5	октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Оказание помощи в организации конкурсов рисунков и плакатов, а также в конкурсах разного уровня в области ГО и ЧС	5	в течение учебного года	Руководитель отряда ДЮП
Создание памяток «Личная безопасность школьника» с учетом возрастных особенностей	5	в течение учебного года	Руководитель отряда ДЮП, ШУС
Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, классных часов ДЮП	5		Руководитель отряда ДЮП, ШУС
Проведение акция «Безопасное колесо» 1-3 классы	5	ноябрь, май	Руководитель отряда ДЮП
Доклад о работе ДЮП на общем собрании Совета Обучающихся.	5	по окончании учебного года	Руководитель отряда ДЮП

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция « Мы за здоровый образ жизни!»	1-9	Сентябрь	ШУС
«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа).	1-9	Октябрь (1 неделя)	ШУС
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	1-9	Ноябрь	ШУС

(викторины, беседы: «История возникновения праздника», классные часы «Я-гражданин России», презентации «Моя Отчизна»)			
Акция ко дню инвалида «Мы вместе!»	1-9	Декабрь	ШУС
Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	1-9	Январь	ШУС
Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.	1-9	Февраль	ШУС
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных; -празднованию Дня Земли. акция «Сохраним планету вместе!»	1-9	Март	ШУС
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (выступление волонтеров по классам)	1-9	Апрель	ШУС
Подготовка и проведение праздника «День Победы»: 1.Проведение тематических классных часов и уроков мужества 2.Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы 4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы. 5. Изготовление открыток и писем «С праздником Великой Победы!» 6.Вахта памяти у памятника на территории школы 7.Возложение цветов к памятникам	1-9	Май	ШУС

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии	1-11	ежемесячно	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных стендов разных направлений	5-11	По необходимости	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-11, родители	осень	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Поддержание порядка на школьной территории	1-11	ежемесячно	Классные руководители
Украшение помещения школы и классных кабинетов к праздникам	1-11	Декабрь, май	Классные руководители

Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Общешкольные родительский собрания	1-11	Ноябрь, апрель	администрация	
Классные родительские собрания.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на учете	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Индивидуальные консультации для родителей, беседы	1-11	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Безопасность. Профилактика				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная датапроведения	Ответственные	
Классный час «Пожарная безопасность»	4	сентябрь	Классный руководитель	
Классный час «Юные герои на пожарах»	3	сентябрь	Классный руководитель	
«ЗОЖ. Что это?»	1-11	сентябрь	Классный руководитель	
Беседа «Мы против терроризма»	6	сентябрь	Классный руководитель	
Классный час «Опасности вокруг меня»	5	сентябрь	Классный руководитель	
Классный час «О пожаре знаю все»	8	сентябрь	Классный руководитель	
Классный час «Мы юные пешеходы»	1	сентябрь	Классный руководитель	
Беседа «Как я должен поступать»	4	октябрь	Классный руководитель	
Классный час «Осторожно грипп»	2	октябрь	Классный руководитель	
Классный час «Знай и соблюдай»	3	октябрь	Классный руководитель	
«Жизнь без вредных привычек»	5-11	октябрь	Классный руководитель	
Классный час «Азбука безопасности»	2	ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «Будь внимателен»	7	ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «Правила нашей безопасности»	8	ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «О пожаре знаю все»	7	ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «Автомобиль, дорога, пешеход»	9,11	ноябрь	Классный руководитель	
Просмотр и обсуждение фильмов	5-11	ноябрь	Классный	

антинаркотической направленности				руководитель
Дискуссия «Тerrorизм – самое большое зло человечества»	5	ноябрь	Классный руководитель	
Классный час «Зимние опасности»	4	декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Огонь ошибок не прощает»	9,11	декабрь	Классный руководитель	
Круглый стол «Знай, помни, выполняя»	5	декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Осторожно незнакомец»	1	декабрь	Классный руководитель	
Встреча с медицинским работником «Разговор о важном. Опасность табакокурения»	5-11	декабрь	Фельдшер	
Классный час «Цени свою жизнь»	7	декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Спички детям не игрушка»	6	январь	Классный руководитель	
Викторина «Знатоки ПДД»	4	январь	Классный руководитель	
Классный час «Тerrorизм – угроза обществу»	8	январь	Классный руководитель	
Урок осторожности	3	январь	Классный руководитель	
Классный час «Не играй с огнем»	2	январь	Классный руководитель	
Классный час «Противопожарная безопасность»	6	февраль	Классный руководитель	
Классный час «Тerrorизм и безопасность человека в современном обществе»	9,11	февраль	Классный руководитель	
«Школьные соревнования по волейболу на кубок директора»	5-11	февраль	Учитель физкультуры	
Классный час «Осторожно -лекарство»	1	февраль	Классный руководитель	
Классный час «С огнем играть – беды не избежать»	5	февраль	Классный руководитель	
Викторина «Светофорный ринг»	7	март	Классный руководитель	
Классный час «Спасайкин всегда поможет»	3	март	Классный руководитель	
Встреча с медицинским работником «Разговор о важном. Опасность алкоголя»	5-11	март	Фельдшер	
Внеклассное мероприятие «Безопасность на все 100»	9,11	апрель	Классный руководитель	
Классный час «Нет дыма без огня»	4	апрель	Классный руководитель	
День здоровья	5-11	апрель	Учитель физкультуры	
Классный час «Уважай ПДД»	8	май	Классный руководитель	
Классный час «Осторожно-	6	май	Классный	

посторонние предметы»			руководитель
Классный час «Колесо безопасности»	5	май	Классный руководитель

Патриотическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Ориентировочная дата проведения	Ответственный
1	Классный час" Памяти жертв Холокоста "	Январь	Классный руководитель
2	Классный час «Аршалуйс- хозяйка поклонной горы»	январь	Классный руководитель
3	Классный час «Горячий Ключ в годы ВОВ»	январь	Классный руководитель
4	Классный час «Бессмертный подвиг Аршалуйс Ханжиян»	февраль	Классный руководитель
5	"Детство, опалённое войной" классный час, посвящённый пионерам-героям ВОВ	февраль	Классный руководитель
6	Классный час «Пионеры-герои ВОВ»	март	Классный руководитель
7	Классный час "В гостях у сестрички Шурочки"	март	Классный руководитель
8	Классный час "Память в доме"	апрель	Классный руководитель
9	Классный час «Перед памятью время бессильно»	апрель	Классный руководитель
10	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Классный руководитель
11	Классный час "Уроки истории, о которых нельзя забывать. Холокост."	январь	Классный руководитель
12	Классный час "Дети блокадного Ленинграда"	январь	Классный руководитель
13	Классный час "Детство, опаленное войной".	февраль	Классный руководитель
14	Классный час "Дети-герои Кубани в летописи ВОВ"	октябрь	Классный руководитель
15	Классный час «Международный день детей-солдат»	октябрь	Классный руководитель
16	Классный час "Наши земляки на защите Родины"	ноябрь	Классный руководитель
17	Классный час "Дети войны"	ноябрь	Классный руководитель
18	Классный час «Их именами названы улицы города Горячий Ключ»	январь	Классный руководитель
19	Классный час «Освобождение Горячего Ключа»	январь	Классный руководитель

20	Классный час "Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне"	февраль	Классный руководитель	
21	Классный час "День воинов-интернационалистов"	март	Классный руководитель	
22	Исторический час "Я расскажу вам о войне"	май	Классный руководитель	
23	Классный час: "Цена победы"	май	Классный руководитель	
24	Классный час "Дети блокадного Ленинграда"	январь	Классный руководитель	
25	"Как хорошо на свете без войны"	апрель	Классный руководитель	
26	Классный час «Великая Отечественная война. Страницы истории»	апрель	Классный руководитель	
27	Классный час "Забвению не подлежит"	май	Классный руководитель	
28	Классный час "В жизни всегда есть место подвигу"	апрель	Классный руководитель	
29	Цикл уроков истории с приглашением представителей казачества «Подвиг кубанских казаков в годы Великой Отечественной войны»	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители классов казачьей направленности	
30	Изготовление стенгазет на тему Великой Отечественной войны	ноябрь	Зам директора по ВР	
31	Спортивно-оздоровительное мероприятие: «К службе в армии готов!» для мальчиков 8-9 классов	декабрь	Учителя физической культуры	

Еженедельный классный час- «Разговор о важном» с 1-11 класс

Культурный норматив школьника
(согласно планам учреждений культуры)

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок
(согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам работы учителей предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно рабочим программам и календарно-тематическим планам работы учителей-предметников)