


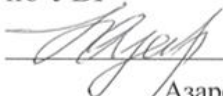
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
СОШ №17

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Басурова Н.М.
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Азаренко Ю.А.
Приказ №176 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Ефименко Д.Г.
Приказ №176 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профориентация»

для обучающихся 9 классов

Город Горячий Ключ 2023

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, эффективность которого определяется степенью согласованности психологических особенностей человека с содержанием и требованием профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям (Чистякова С.Н.)

Учащиеся выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна, так как переход на профильное обучение обусловлен рядом причин, одной из которых является более полное соответствие образовательной деятельности школ рынку труда, спросу на те или иные профессии.

Элективный курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 9-х классов в выборе профиля обучения в рамках предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка предусматривает проведение целенаправленной работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению.

Программа курса знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Программа курса составлена на основе учебной программы, утвержденной Министерством образования РФ «Твоя профессиональная карьера» (под редакцией Чистяковой С.Н.). При составлении программы также использованы работы Климова Е.А. Аверкина В.Н. о правилах выбора будущей профессии, Пряжникова Н.С. и Савченко М.Ю. об организации профориентационных занятий и консультаций, классных часов и родительских собраний. Содержание программы реализуется на основе учебника «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8-11 классов под редакцией С. Н. Чистяковой «Просвещение», 2007 г.

Целью курса является *формирование у учащихся готовности к дальнейшему образовательному и профессиональному самоопределению.*

Задачи:

- обогащать знания учащихся о мире профессий; дать представление об основах выбора профессии;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- обучить учащихся объективно оценивать свои способности и возможности в соответствии их дальнейшего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Сроки реализации. Продолжительность курса рассчитана на 34 часа в 9 классе. На изучение теоретической части программы отведено 11 учебных часов, 23 учебных часа предусмотрены для практической деятельности, которая включает в себя участие учащихся в играх и упражнениях профориентационного характера, работу с диагностическими материалами и проектами.

Основные принципы отбора и структурирования материала.

- 1. Степень новизны для учащихся.** Программа включает материал, не изучающийся ранее.
- 2. Мотивирующий потенциал программы.** Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся.
- 3. Развивающий потенциал программы.** Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников.
- 4. Здоровьесберегающие характеристики.** Программа не создает учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий), предполагает широкое использование активных методов обучения.
- 5. Полнота содержания.** Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей.
- 6. Связность и систематичность изложенного материала.** Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями;
- 7. Методы обучения.** Программа основывается преимущественно на активных методах обучения (проектных, исследовательских, игровых).
- 8. Степень контролируемости.** В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.
- 9. Реалистичность с точки зрения ресурсов.** Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

Основными формами организации учебных занятий по программе элективного курса и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры;
- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения.
- встречи с людьми разных профессий.

Использование *интерактивных методических средств* позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Для отслеживания эффективности развития профессионального самоопределения у учащихся через предпрофильную подготовку разработан мониторинг, который состоит из следующих критериев и показателей:

Критерии	Показатели	Источники информации
Эффективность	Рост числа и % выпускников 9 класса, определившихся в выборе профиля дальнейшего обучения	Анкетирование учащихся и родителей
	Рост мотивации к обучению у учащихся 9 класса	Диагностика

	Уменьшение школьной тревожности	Диагностика
Результативность	Появление новых ЗУН у учащихся, согласно требованиям программ	Тестирование
	Выполнение программ курсов	Таблица
	Посещаемость курса	Таблица
	Наличие дневников профессиональной карьеры	Ведение дневников
	Согласованность выбора дальнейшего обучения выпускника 9 класса с родителями и педагогом	Таблица, анкеты
	Соответствие предварительного распределения выпускников и их фактического поступления	Таблица

Предполагаемые результаты:

- школьники узнают сущность и содержание основных терминов и понятий (самоопределение, профессия, специальность, классификация, типы профессий, профессиональные интересы, склонности, способности, карьера, профессиональная пригодность, личный профессиональный план, самооценка, рынок труда и т.д.);
- научатся анализировать информацию о профессиях, раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои склонности и способности; соотносить свои возможности для профильного обучения;
- смогут составить личный профессиональный план, делать самостоятельный, независимый профессиональный выбор с учетом факторов, влияющих на выбор профессии в современных условиях.
- приобретут знания о смысле и значении профессиональной деятельности в жизни человека и общества; необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования;
- подготовятся к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования.

Формы общего и промежуточного контроля

Каждый ученик в течение изучения программы курса ведет “Дневник профессионального самоопределения”, в котором фиксируются результаты диагностических методик. Проверка знаний по курсу проводится по контрольным вопросам 2-х вариантов. (Психологическое сопровождение выбора профессии. / Под ред. Л. М. Митиной). Будут использоваться качественные итоговые оценки успешности учеников: «проявил творческую самостоятельность на занятиях курса», «успешно освоил курс», «прослушал курс», «посещал занятия курса». Критерии каждой оценки будут заранее оговорены и известны учащимся и

позволят объективно оценить успешность каждого ученика. По окончании курса каждый учащийся представит презентацию проекта и своё резюме для выбранной профессии. Для оценки эффективности проводимого элективного курса будет предложена анкета "Элективный курс глазами учеников".

Содержание изучаемого курса

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Содержание	Количество	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
1.	1 Введение. Самореализация человека в современном мире. <i>Диагностика готовности к выбору профессии.</i>	1				
2.	2. Обзор профессиональной деятельности человека.	3				
2.1	Основные характеристики труда. Понятие профессии, специальности. Понятие профессиограммы. <i>Дискуссия.</i>	1				
2.2	Классификация профессий. <i>Анкетирование.</i>	1				
2.3	Формула профессии. <i>Проблемное изложение процесса выполнения проекта.</i>	1				
3.	3. Стратегия выбора профессии.	17				
3.1	Факторы, влияющие на выбор профессии ("хочу", "могу", "надо"). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. <i>Самонаблюдение учащихся в процессе игры.</i>	3				
3.2	<i>"Мои желания"</i> . Интересы и склонности. Мотивы выбора	4				

	профессии. Ценностные ориентации. <i>Диагностика уровня притязаний. Тренинг.</i>				
3.3	<p>“Мои возможности”.</p> <p>Задатки, общие и специальные способности.</p> <p>Интеллектуальные способности.</p> <p>Развивающие процедуры, психотехнические игры.</p> <p>Темперамент. Характер</p> <p>Состояние здоровья.</p> <p>Профессиональная пригодность.</p> <p><i>Исследование, анализ и оформление полученных результатов.</i></p> <p>Индивидуальное консультирование учителя.</p> <p>Презентация результатов проведенного исследования.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
3.4	<p>“Необходимо учесть”:</p> <p>потребность рынка труда в специалистах, общественная значимость и необходимость профессии.</p> <p>Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Значимость профильного обучения в выборе профессии.</p> <p><i>Анкетирование.</i></p>	2			
4.	<u>4. Самоподготовка на пути к образовательному и профессиональному самоопределению.</u>	11			
4.1	<p>Личный профессиональный план.</p> <p>Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Карьерный рост как социально одобряемая и неодобряемая ценность.</p> <p><i>Продолжение работы над выполнением проекта учащимися.</i></p>	2			
4.2	Роль самооценки в	1			

	решении проблемы профессионального выбора. Жизненная карьера и профессиональная карьера. <i>Тренинговые упражнения.</i>					
4.3	Психологические "пространства" профессионального и личного самоопределения. <i>Мини-лекция. Анкетирование.</i>	1				
4.4	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели. <i>Моделирующий эксперимент.</i>	1				
4.5	Жизненные сценарии и жизненные стратегии человека. Активизирующая деятельность. <i>Эвристические упражнения и задания: «Проба выбора».</i>	1				
4.6	Межличностное общение. Способы и средства общения (вербальное и невербальное общение). Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты. <i>Ролевая игра.</i> Формирование и обсуждение плана действий в конфликтной ситуации.	2				
4.7	Типы и уровни профессионального самоопределения. Как составить резюме.	1				
4.8	Имидж. Подготовка к собеседованию. Презентация проектов и резюме. Анализ работ.	2				
5	<u>Встречи с людьми разных профессий</u> <i>Анкета "Элективный курс глазами учеников".</i>	2				

Информационное обеспечение образовательной программы

Литература

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. – М., 2013.
3. Митина Л.М., Брендакова Л.В., Вачков И.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно - методическое пособие под ред. Митиной Л.М. 2012 г.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2013.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников “Твой выбор” / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2010.
11. 5ka.su/ref/psihologiya/0_object74102.html
12. psy.1september.ru/articlef.php

Список литературы для учащихся

1. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2013 г.
2. www.dobrye-mysli.ru

Согласовано
Протокол № _____ от _____ 2015
Руководитель ШМО
Басурова Н. М. _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Лысенко Т. М. _____
