

Муниципальное образование город Горячий Ключ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Мамбетказиева А.А.
Протокол №1 от 30.08.2023.

Утверждено
И.о. директора
_____ Ефименко Д.Г.
Приказ № 176 от 31.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку English speaking club

Уровень образования (класс) (5 - 9 классы ФГОС)

Количество часов 170

Учитель

Малышева Т. Г.

Программа разработана на основе

сборника примерных программ, предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы, Москва, Просвещение, 2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сценки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

– *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

– *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

– *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

– *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

– *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

– *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

– *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

1. Викторина (тест) – по материалам Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Инсценировка.
5. Выступления на заданную тему.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- оспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Содержание курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по годам обучения				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
	English speaking club	34	34	34	34	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» (MY LANGUAGE PORTFOLIO)

СОДЕРЖАНИЕ:

1-й год обучения (5 класс)
<p><u>Module 1. School days (Школьные дни) -3</u> Составление расписания уроков. Типы чтения. -1 Прямой порядок слов в предложении. Правила написания письма личного характера.- 1 Написание письма по образцу. - 1</p>
<p><u>Module 2. That’s me! А вот и я! – 4</u> Моя страна. Знаменитые места России -1 Постер “We are from Russia!” - 1 Просмотр видео презентации о Великобритании. - 1 Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся). -1</p>
<p><u>Module 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. - 4</u> Конструкция there is/are. -1 Предлоги места. Лексика по теме. -1 Устное описание комнаты -1 Рассказ «Комната моей мечты». -1</p>
<p><u>Module 4. Family ties. Семейные узы. - 4</u> Монологическое высказывание: описание своей семьи. -1 Постер «Генеалогическое древо». -1 Описание внешности человека по фото-1 Монологическое высказывание: рассказ о друге. -1</p>
<p><u>Module 5. World animals. Мир животных. – 4</u> Животные, план описания животного -1 Описание любимого животного по образцу. -1 Зоопарки мира. Описание зоопарка с опорой на картинки. -1 Составление рассказа « Moscow Zoo”.- 1</p>

<u>Module 6. Round the clock. Мир вокруг. -3</u> Настоящее простое время -1 Рассказ-описание своей улицы / посёлка. -1 Письмо с опорой на подсказки. 1
<u>Module 7. In all weathers – 3</u> Одежда. Конструкция am/is wearing ...-1 Диалог «В магазине одежды». -1 Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану) -1
<u>Module 8. Special days. Особые дни. – 2</u> Мои любимые рецепты. -1 Составляем список ингредиентов праздничного блюда (по модели) -1
<u>Module 9. Modern Living. Современная жизнь. - 4</u> Презентация «Как рассказать о городе, в котором ты живёшь» -1 Презентация « Мой родной город» -1 Увлечения. Слова like/love/enjoy.. -1 Моё хобби -1
<u>Module 10. Holidays. Каникулы. - 3</u> Будущее время, конструкция am/is/are going... -1 Мои планы на каникулы -1 Постер «Let’s go to Great Britain!” -1
Итого: 34 ч. в 5 классе
2-й год обучения (6 класс)
<u>Module 1. Who’s who. Кто есть кто.</u> E-pals – 2ч. Повторяем правила оформления письма. -1 Пишем электронное письмо (e-mail) по образцу. - 1
<u>Module 1. Who’s who. Кто есть кто.</u> Interesting family! – 2 ч. Члены семьи. Родословная. - 1 Описываем одного из членов своей семьи с опорой на образец. -1
<u>Module 2. Here we are! А вот и мы.</u> Decorate your place! – 2 ч. Моя квартира. -1 Составляем краткое описание квартиры по картинке. - 1
<u>Module 2. Here we are! А вот и мы.</u> Shop till you drop – 2 ч. Презентация торгового центра. -1 Что мы можем купить в торговом центре. -1
<u>Module 3. Getting around. В городе.</u> Directions to a party – 1 ч. Описание маршрута по карте. – 1

<p><u>Module 3. Getting around</u> Getting around – 1ч. Карта города. Перемещаемся по городу. -1</p>
<p><u>Module 4. Day after day. День за днем.</u> Routines – 2ч. Описание обычного дня из жизни ученика школы. -1 Диалог «Твои планы на выходные» - 1</p>
<p><u>Module 4. Day after day. День за днем.</u> Bad habits – 2 ч. Вредные привычки. -1 Анкета о вредных привычках, результатов опроса. -1</p>
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u> Festive calendar – 2 ч. Календарь праздников. - 1 Краткое описание праздника с опорой на план. - 1</p>
<p><u>Module 5. Feasts. Праздники.</u> Carnival time – 2 ч. Устный рассказ о День Благодарении.- 1 Диалог «Когда празднуется...» -1</p>
<p><u>Module 6. Leisure activities. Досуг.</u> Fun time after school – 2 ч. Рекламное объявление. -1 Составляем рекламный плакат клуба по интересам. -1</p>
<p><u>Module 6. Leisure activities</u> Scout club – 2 ч. Кто такие скауты? -1 Клубы по интересам. -1</p>
<p><u>Module 7. Now & then. Сейчас и тогда.</u> Personality of the year – 1ч. Рассказ о человеке года для модного журнала. -1</p>
<p><u>Module 7. Now & then. Сейчас и тогда.</u> Storytellers – 2 ч. Устная презентация картины. Учимся описывать картину. -1 Описание картины по плану.-1</p>
<p><u>Module 8. Rules & Regulations. Правила и обязанности.</u> School signs – 1ч. Составляем плакат с дорожными знаками. -1</p>
<p><u>Module 8. Rules & Regulations. Правила и обязанности.</u> Architect for a day! – 1ч. Проектируем собственную комнату. - 1</p>
<p><u>Module 9. Food & Refreshments. Еда и напитки.</u> Eating the traditional way – 2 ч. Меню русской кухни. – 1 Рецепт русского блюда. - 1</p>

<u>Module 9. Food & Refreshments</u> The healthy food – 1 ч. Краткое описание полезных продуктов. -1
<u>Module 10 Holiday Time. Время отдыха.</u> Postcard from New York – 2 ч. Достопримечательности Нью Йорка. -1 Пишем открытки по плану. - 1
<u>Module 10 Holiday Time. Время отдыха.</u> A Marvellous Stay! – 2 ч. Лексика по теме «Гостиница». - 1 Рекламная листовка необычной гостиницы. - 1
Итого: 34 ч. в 6 классе
3-й год обучения (7 класс)
<u>Module 1. Lifestyles. Стиль жизни. - 3</u> Описание внешности человека -1 Настоящее продолженное время -1 Описание картинки по образцу. - 1
<u>Module 2. Tale time. Время сказок. - 3</u> Моя любимая книга -1 Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу). -1 Диалог “Join the reading club”- 1
<u>Module 3. Profiles. Личности. – 5</u> Профессии. Описание разных профессий. -1 Описание профессии своей мечты. 1 Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану.-1 Описание внешности по образцу. -1 Описание фото -1
<u>Module 4. In the news. В новостях. - 4</u> Устная презентация нового школьного журнала. – 2 Список телевизионных программ на выходные. -1 Презентация “My favourite TV programme” -1
<u>Module 5. What the future holds. Что ждет в будущем. -3</u> Правила написания электронного письма. -1 Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план). - 1 Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя. - 1

<p><u>Module 6. Having fun. Веселимся. -3</u> Что я люблю делать в свободное время. Лексика по теме. – 1 Увлечения моих одноклассников. Работа с таблицей - 1 Спорт в моей жизни. Правила моей любимой игры - 1</p>
<p><u>Module 7. In the spotlight. В центре внимания. -4</u> Жанры фильмов. – 1 Мой любимый фильм -1 Устная презентация известного человека (план). -1 Краткая биография известного человека - 1</p>
<p><u>Module 8. Green issues. Окружающая среда. -3</u> Quiz об окружающей среде. -1 Устная презентация вымирающего животного (пример). -1 Презентация и рассказ о вымирающем животном -1</p>
<p><u>Module 9. Shopping time. Время покупок. - 3</u> Составление списка покупок. -1 Диалоги “In a shop” - 1 Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города. -1</p>
<p><u>Module 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух. - 3</u> Письмо-совет читателю журнала. - 1 Устный рассказ о происшествии. -1 Описание происшествия по плану. -1</p>
<p>Итого: 34 ч. В 7 классе</p>
<p>4-й год обучения (8 класс)</p>
<p><u>Module 1. Socialising. Общение.</u> Relationships – 2ч. Теоретическое – Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования. Практическое – Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?».</p>
<p><u>Module 1. Socialising. Общение.</u> Star quest – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация музыкальной группы / телепрограммы / спортивной команды. Практическое - Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене.</p>
<p><u>Module 2. Food & Shopping. Еда.</u> My favourite food – 2 ч. Теоретическое – названия блюд, какими качествами обладают. Практическое - Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления).</p>
<p><u>Module 2. Food & Shopping. Еда.</u> What a story! – 2 ч.</p>

<p>Теоретическое - Устная презентация благотворительной организации. Брошюра о благотворительной организации (по плану).</p>
<p><u>Module 3. Great Minds. Великие умы.</u> My ideal job – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты. Практическое - Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию.</p>
<p><u>Module 3. Great Minds. Великие умы.</u> Worthy people – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устное описание известного человека. Практическое - Краткое описание известного человека с опорой на план.</p>
<p><u>Module 4. Be yourself. Будь собой.</u> Advice – 2 ч. Практика - Письмо-совет читателю журнала.</p>
<p><u>Module 4. Be yourself. Будь собой.</u> New outfit – 2 ч. Теоретическое – изучаем современные тенденции моды и наше отношение к ней. Практическое - Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера.</p>
<p><u>Module 5. Global issues. Глобальные проблемы.</u> The weather – 3 ч. Теоретическое 2 ч. - Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов. Практическое 1 ч. - Quiz о природных явлениях/ погоде</p>
<p><u>Module 5. Global issues. Глобальные проблемы.</u> National animal – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация животного, живущего на территории России. Практическое - Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России.</p>
<p><u>Module 6. Culture Exchanges. Культурный обмен.</u> Holiday gone bad – 2 ч. Теоретическое - Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске. Практическое - Короткая история о неудачном отпуске по плану.</p>
<p><u>Module 6. Culture Exchanges. Культурный обмен.</u> Unusual spots – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация необычных мест отдыха туристам. Практическое - Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха.</p>
<p><u>Module 7. Education. Образование.</u> School stuff – 3 ч.</p>

<p>Теоретическое 2 ч. - Презентация школы (существующей или школы мечты). Практическое - Постер (или статья) об известной школе страны / города.</p>
<p><u>Module 7. Education. Образование.</u> Age of technology – 2 ч. Теоретическое - Устная реклама технической новинки на радиостанции. Практическое - Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки.</p>
<p><u>Module 8. Pastimes. Свободное время.</u> Sports event – 2 ч. Практическое - Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор).</p>
<p><u>Module 8. Pastimes. Свободное время.</u> Game time – 2 ч. Теоретическое - Устная презентация новой спортивной игры. Практическое - Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план).</p>
<p>Итого: 34 ч. в 8 классе</p>
<p>5-й год обучения (9 класс)</p>
<p><u>Module 1. Celebrations. Праздники.</u> Festivals and celebrations – 2ч. Правила написания письма. - 1 Письмо другу. -1</p>
<p><u>Module 1. Celebrations. Праздники.</u> Superstitions – 2 ч. Знакомство с суевериями и другими обычаями. - 1 Письмо личного характера с информацией и советом. -1</p>
<p><u>Module 2. Life & Living. Обязанности по дому.</u> Home sweet home - 2 Закрепляем правила построения предложений, необходимых для написания электронного письма. -1 Электронное письмо (e-mail) другу по плану. - 1</p>
<p><u>Module 2. Life & Living. Обязанности по дому.</u> Household chores - 2 ч. Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому. - 1 Анализ результатов анкетирования о помощи по дому. -1</p>
<p><u>Module 3. See it to believe it. Увидеть это, чтобы поверить.</u> Mythical creature – 2ч. Знакомимся с мифическими персонажами. -1 Рассказ о мифическом чудовище из прочитанной книги. -1</p>
<p><u>Module 3. See it to believe it. Увидеть это, чтобы поверить.</u> A scary story – 2 ч. Страшная история. План написания. – 1</p>

Презентация истории. - 1
<u>Module 4. Technology. Технологии.</u> Impressive inventions - 2 ч. Изобретения человечества. – 1 Интернет – как источник информации. - 1
<u>Module 4. Technology. Технологии.</u> Living in the future - 3 ч. Правила написания эссе. – 1 Разные способы выражать намерения. - 1 Эссе о жизни в будущем. - 1
<u>Module 5. Art & Literature. Искусство и литература.</u> Theatrical performance - 2 ч. Презентация спектакля. - 1 Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план). - 1
<u>Module 5. Art & Literature. Искусство и литература.</u> DVD review - 2ч. Электронное письмо (e-mail) другу (в формате ГИА). - 2
<u>Module 6. Town & Community. Городская инфраструктура.</u> Public services - 2 ч. Профессии сферы услуг - 1 Опрос одноклассников о качестве услуг. -1
<u>Module 6. Town & Community. Городская инфраструктура.</u> Famous monuments - 2 ч. Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся. - 1 Краткое описание известной достопримечательности. -1
<u>Module 7. Staying safe. Здоровый образ жизни.</u> Healthy habits - 2 ч. Болезни и проблемы, связанные со здоровьем. - 1 Брошюра о здоровом образе жизни подростков. - 1
<u>Module 7. Staying safe. Здоровый образ жизни.</u> Your opinion - 3 ч. Умение выражать свою точку зрения. – 1 Диалог «Плюсы и минусы новых школьных предметов, клубов. - 1 Эссе о преимуществах и недостатках новых школьных предметов, клубов. - 1
<u>Module 8. Challenges. Проблемы.</u> Job application - 2 ч. Что нужно писать в резюме. – 1 Хорошее резюме на работу. - 1
<u>Module 8. Challenges. Проблемы.</u> Taking risks - 2 ч. Разные способы давать советы. - 1 Письмо другу с советом и рекомендациями. -1
Итого: 34 ч. в 9 классе