


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Горячий Ключ**  
**СОШ №17**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Басурова Н.М.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Азаренко Ю.А.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ефименко Д.Г.

Приказ №176 от «31»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **внеурочной деятельности «Страницы истории»**

Уровень образования (класс) **основное общее образование (9 класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель

Демидов Алексей Александрович

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования (ФГОС ООО);

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы:  
проект» – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

# **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Страницы истории», 9 класс:**

## **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся следующие качества:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Метапредметные результаты:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

### **Предметные результаты:**

- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

### **Формы работы: индивидуальная; групповая; фронтальная.**

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, элективный курс даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективного курса, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

## 2. Содержание программы.

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. (2 часа)

Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 года.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

*Основные виды деятельности учащихся:* знакомство с экзаменационными заданиями по истории, особенностями заполнения бланков экзаменационной работы

Киевская Русь (3 часа)

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Работа с исторической картой

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.) (2 часа)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волыньское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов)

Борьба с внешней опасностью в XIII в. (3 часа)

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) (2 часа)

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим» . Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Российское государство в XVI в. (3 часа)

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Смутное время.

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия в XVII в. (3 часа)

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные

движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия при Петре I. (3 часа)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия в 1725-1762 гг. (2 часа)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной

жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия в начале XIX в. (2 часа)

Александр I.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.



Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия в середине XIX века. (2 часа)

Николай I

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

### Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (1 час)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

### Россия конце XIX в. (2 часа)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических

личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой

Россия на рубеже XIX –XX вв. (1 час)

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Основные виды деятельности учащихся:* Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т. д.; Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; Анализ исторических источников (документов); Работа с исторической картой.

Работа с текстом (3 часа)

*Основные виды деятельности учащихся:* Анализ исторических источников (документов).

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--|--|--|
| 1     | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ                           | Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.                | Предметные:<br>-воспринимают исторические термины и понятия, приобретают практические навыки и умения в разнообразных видах деятельности.<br>*знать основные события всемирной истории первобытного периода и периода древности;<br>-уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;<br>-уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;<br>-овладеть приемами работы с книгой;<br>-уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; | 1,2,3  |
| 2     | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.  |  | 1,5,8  |
| 3-4   | Киевская Русь.   | Восточные славяне: занятие, общественный строй, верования. Возникновение государственности. Русь при первых князьях. Культура древней Руси |  | 1,7,8  |
| 5     | Практикум  | Тренинг, тест.   |  | 1,2,3  |
| 6-7   | Русские земли и княжества в начале удельного периода                     | Начало XII - первая половина XIII в.   |  | 1,7,8  |
| 8-9   | Борьба с внешней опасностью в XIII в.                                    | Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.   |  | 1,2,3  |
| 10    | Практикум  | Практикум  |  | 1,2,6  |
| 11    | Складывание предпосылок образования Российского государства              | Вторая половина XIII - середина XV вв.   |  | 1,2,3  |
| 12    | Практикум  | Практикум  |  | 1,3,6  |
| 13-14 | Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный                          | Реформы середины XVI века. Земские Соборы. Опричнина. Расширение территории гос-ва.  |  | 1,3,5  |
| 15    | Практикум  | Работа в группах, анализ заполнения тестов.  |  | 1,3,5  |
| 16-17 | Россия в XVII в.   | Смутное время. Россия при первых Романовых.  |  | 1,2,7  |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  | Церковный раскол.<br>Социальные движения 2<br>пол XVI века   | -уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;<br>уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |   |
| 18    | Практикум  | Практикум  |  | 1,2,7   |
| 19-20 | Россия при Петре I.  | Преобразования первой четверти XVIII века.<br>Северная война.  |  | 1,2,3   |
| 21    | Практикум  | Практикум  |  | 1,2,8   |
| 22    | Россия в 1725-1762 гг.   | Дворцовые перевороты.  |  | 1,2,5   |
| 23    | Практикум  | Практикум по темам 5-9   |  | 1,2,4   |
| 24-25 | Россия в начале XIX века.  | Александр I.   |  | 1,2,4   |
| 26    | Россия в середине XIX века.  | Николай I  |  | 1,2,4   |
| 27    | Практикум  | Практикум  |  | 1,5,7   |
| 28    | Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.                                    |  |  | 1,2,3   |
| 29    | Россия конце XIX века.   |  |  | 1,8,3   |
| 30    | Практикум  | Практикум  |  | 1,2,5   |
| 31    | Россия на рубеже XIX – XX веков.   |  |  | 2,4,7   |
| 32-33 | Работа с текстом.  | Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос.<br>Развитие навыков использования принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов<br>Составление плана. |  | Личностные:<br>-проявляют интерес к изучению истории, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют применять полученные знания в практической деятельности.<br>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;<br>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. |
| 34    | Итоговое занятие. Пробный ОГЭ по истории на бланках Федерального Центра. |  |  | 1,7,8   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Метапредметные:<br/>         проявляют<br/>         желание<br/>         общаться между<br/>         сверстниками для<br/>         получения ответа<br/>         на поставленные<br/>         вопросы,<br/>         овладевают<br/>         способностями<br/>         оценивать<br/>         результат и<br/>         делать выбор ;<br/>         способность<br/>         сознательно<br/>         организовывать и<br/>         регулировать<br/>         свою<br/>         деятельность –<br/>         учебную,<br/>         общественную и<br/>         др. ;<br/>         -владение<br/>         умениями<br/>         работать с<br/>         учебной и<br/>         внешкольной<br/>         информацией<br/>         (анализировать и<br/>         обобщать факты,<br/>         формулировать и<br/>         обосновывать<br/>         выводы и т.д.),<br/>         использовать<br/>         современные<br/>         источники<br/>         информации, в<br/>         том числе<br/>         материалы на<br/>         электронных<br/>         носителях.</p> |  |
|--|--|--|---|--|