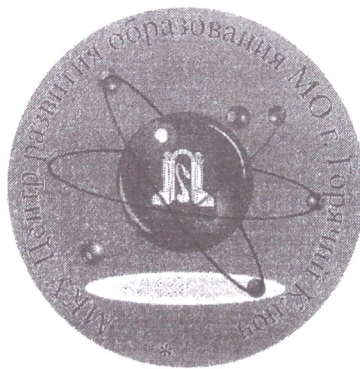




Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»

Свидетельство

№90

настоящим удостоверяется, что

**Мамбетказиева
Анна Анатольевна,**

Заместитель директора по ВР
МБОУМО ГК «СОШ № 17»

выступала на городском методическом объединении с докладом:
«Включенность детей мигрантов во внеурочную деятельность
как необходимое условие их социальной адаптации»

13.05.2021

Руководитель МКУ ЦРО

Н.В. Грицина



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
МБОУ МО Г. Горный Ключ
Кукушкин



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 24.01.2025

№ 57

г. Горячий Ключ

О проведении муниципальной предметной олимпиады
для обучающихся 3 - 4 классов в 2024-2025 учебном году
по математике, русскому языку и окружающему миру

В целях выявления одаренных детей младшего школьного возраста, развития творческих и интеллектуальных способностей, интереса к изучению предметных дисциплин, активизации внеклассной и внешкольной работы, а также развития сотрудничества и расширения взаимодействия между обучающимися и преподавателями разных школ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении муниципальной предметной олимпиады для обучающихся 3 - 4 классов (далее - олимпиада), состав оргкомитета олимпиады, состав жюри олимпиады (приложения № 1, 2, 3).

2. Провести муниципальный этап олимпиады с 17 по 20 февраля 2025 года согласно графику проведения на базе МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Провести школьный этап олимпиады с 3 по 7 февраля 2025 года, обеспечить объективную проверку работ участников.

3.2. Предоставить заявку на участие победителей и призеров школьного этапа в муниципальном этапе олимпиады согласно квоте, указанной в Положении, на адрес электронной почты odarennie-cro@yandex.ru до 15 февраля 2025 года (приложение № 4).

3.3. Обеспечить участие победителей и призеров школьного этапа в муниципальном этапе олимпиады с 17 по 20 февраля 2025 года согласно графику (приложение № 5).

3.4. Назначить сопровождающих лиц из числа работников общеобразовательного учреждения.

3.5. Обеспечить явку педагогов, входящих в состав жюри, для проведения олимпиады и проверки работ в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко по графику к 8.30 часам в день проведения олимпиады по предмету.

4. Руководителю методического объединения учителей начальных классов, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко Д.В. Исаевой разработать задания для проведения олимпиады.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

МБОУ МО г. Горячий Ключ



С.А. Кухарский

Состав жюри
муниципального этапа муниципальной предметной олимпиады
для обучающихся 3 – 4 классов в 2024-2025 учебном году
по математике, русскому языку и окружающему миру

№ п/п	Предмет	Состав предметной комиссии	ФИО	Место работы
1	Математика	Председатель комиссии	Исаева Д.В.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
		Члены комиссии	Куракова И.В.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
			Чевычалова И.Р.	МБОУ МО ГК «СОШ № 3 им. Дамаскина И.Ф.»
			Кладова С.Б.	МАОУ МО ГК «СОШ № 6»
			Четвертакова К.И.	МБОУ МО ГК СОШ № 10
			Степурина О.В.	МБОУ МО ГК «ООШ № 11»
			Иванова А.В.	МБОУ МО ГК «СОШ № 17»
2	Русский язык	Председатель комиссии	Исаева Д.В.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
		Члены комиссии	Очеретяная В.Г.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
			Татульян Т.А.	МБОУ МО ГК «СОШ № 1 им. Косинова И.Ф.»
			Петрик Е.М.	МБОУ МО ГК «СОШ № 4»
			Сабурова Н.В.	МАОУ МО ГК «СОШ № 6»
			Мальшева Н.В.	МБОУ МО ГК СОШ № 10
			Гоняева Т.Г.	МБОУ МО ГК ООШ № 12
3	Окружающий мир	Председатель комиссии	Исаева Д.В.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
		Члены комиссии	Бочкарева О.Е.	МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
			Ганькина Е.М.	МБОУ МО ГК «СОШ № 1 им. Косинова И.Ф.»
			Переверзева Д.А.	МБОУ МО ГК «СОШ № 3 им. Дамаскина И.Ф.»
			Захарова А.Л.	МБОУ МО ГК «СОШ № 4»
			Карпилянская Г.А.	МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого
			Мамбетказиева А.А.	МБОУ МО ГК «СОШ № 17»

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

МБОУ МО ГК «СОШ № 17»

И.И. Кураков



И.И. Кураков

Протокол №2 от 01.11.2023 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ МО ГК «СОШ № 17»

по теме «Современные способы оценивания успешности обучающихся»

Присутствовали: 4 чел.

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах. (Иванова А.В.)
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. (Мамбетказиева А.А.)
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. (Иванова А.В.)
4. Итоги успеваемости за 1 четверть.

По первому вопросу Иванова А.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, рассказала об оценке и отметке в современных образовательных системах.

Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понимается оценка и наоборот.

«Оценка»- это процесс оценивания, выражающийся в

развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценки.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу слушали учителя 3 класса Мамбетказиеву А.А. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. Комплексность. Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.
2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.
3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.

5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Решили: принять к сведению

По третьему вопросу Иванова А.В. познакомила присутствующих с методическими приёмами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

Если ребенок находится на такой стадии своего психологического развития, что является субъектом своей учебной деятельности, все эти оценки значимы для него, и он сам стремится их сформировать.

Если учеба отчуждена от ребенка, то есть он является объектом педагогических воздействий учителя, то учитель и формулирует ему все эти оценки. И очень важно, как он это делает.

Если учитель не заинтересован в том, чтобы ученик в результате все-таки присвоил учебный процесс, превратил его в собственную деятельность, он четко сформулирует оценку результата работы ученика и на этом остановится. В обратном случае учитель не будет давать оценки сам, но организует ситуацию так, чтобы ребенок сумел оценить свою

учебную работу и с точки зрения результата, и с точки зрения процесса, и в субъективном, эмоциональном аспекте.

2. Постановка цели.

Всесторонняя оценка позволяет развиваться и самому человеку, и его деятельности: стимулирует, дает возможность исправить совершенные ошибки, сделать работу более цельной и последовательной, увидеть личный смысл проделанного. Хорошая оценка — это старт для новой продуманной активности человека.

3. Сравнение.

Сравнение с самим собой, с эталоном, с конкретными людьми.

В данном случае человек помещает свое «Я» в разные системы координат и осуществляет сравнительную оценку своих достижений. Существующую систему школьного оценивания можно обвинить в явном социально-сравнительном уклоне, поэтому многие готовы удариться в другую крайность. Предлагается вообще отказаться от оценок, сравнивающих одного ученика с другим или с некоторым стандартом. Предлагается полностью перейти на другую систему: сравнивать ребенка с самим собой, отслеживать динамику его личных достижений. Я — за разнообразие сравнительных оценок.

Оценивание — очень тонкий психологический момент. То, как тебя оценивают окружающие, понятно всем, даже малышам. Жесты, мимика, взгляды, наклоны и повороты корпуса — все без исключения чувствительно к ним, мгновенно реагируют на малейшие изменения.

Решили: использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

По четвертому вопросу выступили все учителя начальной школы. Рассказали о результатах за первую четверть. Все отчеты учителей доступны в электронном журнале Сетевого Города.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Принять к сведению все выступления участников методического объединения.


/Иванова А.В./

Руководитель МО

Протокол №4 от 02.02.2024 г
заседания МО учителей начальных классов МБОУ МО ГК «СОШ № 17»
по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через
организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Подготовка
и проведение школьной предметной олимпиады.

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -

Вопросы для обсуждения:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. (Иванова А.В.)
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью. (Мамбетказиева А.А.)
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. (Мочалина Т.И.)
5. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам.

По первому вопросу «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» слушали руководителя МО Иванову А.В. Она рассказала о методах развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся, которые применяют учителя нашей школы в своей работе, которые дают наибольший эффект:

1. творческие задания;
2. создание проблемных ситуаций или постановка проблемы;
3. дискуссии (организация обсуждения материала);
4. создание креативного поля;
5. перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.

Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения и в начальных классах, в частности. А начальное образование должно закладывать базовые основы интеллектуального развития детей для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять знания в нестандартных условиях.

Решение: продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.

По второму и третьему вопросу о внеурочной деятельности выступала учитель начальных классов Мамбетказиева А.А. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать во внеурочной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников и в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Анна Анатольевна рассказала о методах и средствах внеурочной

деятельности, которые используются в школе. Наша работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Следует и дальше продолжать работу по формированию духовно- нравственных ценностей у младших школьников. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов, т. к. семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. А у родителей и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Решение: совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

По четвёртому вопросу о проектной деятельности младших школьников во внеурочное время рассказала Мочалина Т.И. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». И нам очень важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, но проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, всё должно быть взаимосвязанным. Учитель рассказала, какую работу проводили с ребятами при подготовке к межшкольному проекту «И вновь в неведомые дали корабль космический летит». Поделились своими наработками при подготовке к проекту «Тихая моя родина». А задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания.

Решение: уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

По пятому вопросу руководитель МО познакомила учителей с отчетом по участию в онлайн- олимпиадах и конкурсах по предметам. Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и во внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических олимпиад. Особое значение при проведении олимпиад приобрели формы учебно - воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находил свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяли в себе обучение и воспитание в единый процесс: нетрадиционные занятия, дидактические сказки - путешествия в предмет, организация выставок учеников, тематические конкурсы. Иванова А.В. познакомила присутствующих с приказом о проведении школьного тура олимпиад по предметам в 3-4 классах.

Решение: Провести школьный тур олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру в 3-4 классах. Победителей направить для участия в муниципальном этапе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.
2. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

3. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.
4. Больше участвовать в олимпиадах и конкурсах.

Руководитель МО  /А.В.Иванова./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя России
Абдуллина Раушана Мухамедовича»

ПРИКАЗ

от 30 сентября 2024 г.

№ 262-ОД

Об организации работы психолого-педагогического консилиума
МБОУ МО ГК «СОШ № 17» в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения

приказываю:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума МБОУ МО ГК «СОШ № 17» на 2024-2025 учебный год:

Председатель — Кухарский С. А., директор школы.

Секретарь — Аванесова С. С., педагог-психолог.

Члены комиссии:

Мамбетказиева А. А. — заместитель директора по ВР.

Ботова А. В. — учитель начальных классов, дефектолог, логопед.

Малышева Т. Г. — учитель английского языка, руководитель МО классных руководителей.

Мокренко Е. Д. — социальный педагог.

2. Утвердить План работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ МО ГК «СОШ № 17»



С. А. Кухарский

С приказом ознакомлены:

Аванесова С. С. _____

Мокренко Е. Д. _____

Ботова А. В. _____

Малышева Т. Г. _____

Мамбетказиева А. А. _____